

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): ст.преп. Урусова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль – «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6.	Образовательные технологии .....	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
7.1.	Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	19
7.2.	Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	29
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
10.1.	Общесистемные требования .....	31
10.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	32
10.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	32
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
12.	Лист регистрации .....	35

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

*Иностранный язык*

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) программы: Спортивная тренировка в избранном виде спорта (квалификация – «Бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1..

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсах в 1-2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование

следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<b>Знать:</b> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <b>Уметь:</b> - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь. <b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .
<b>ОПК - 10</b>	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. Учитывает социально психологические условия повышения эффективности учебно воспитательного, учебно тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии ОПК-Б-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов	<b>Знать:</b> - основы эффективных коммуникаций; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения

		<p>коллектива (команды), руководит работой спортивного актива</p>	<p>конфликтов в группе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- распределять задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководить работой спортивного актива;</li> <li>- организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать эффективность общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач</li> </ul>
--	--	---	---

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам)</b>	68	10

<b>учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	68	4
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	68	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	76	122
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен/Зачет	Экзамен/Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**  
Для очной формы обучения

**1. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. (1/1)</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения	<b>90</b>		<b>36</b>		<b>54</b>		
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4 ОПК-10	Фронтальный опрос
3.	<b>Практическое занятие №2</b> У/т. «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и			2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос

	мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении.						
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Текст (чтение). Интонация обращения. Устная тема: «О себе, о своей семье».				2	УК-4 ОПК-10	Устный опрос
5.	<b>Практическое занятие №3.</b> Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол <b>to be</b> в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения <b>it</b> . Неопределенный артикль.		2			УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов				4	УК-4 ОПК-10	Устный опрос
7.	<b>Практическое занятие №4.</b> Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения <b>this, that, these, that</b> . Множественное число существительных.		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
8.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.				2	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
9.	<b>Практическое занятие №5.</b> Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.		2			УК-4 ОПК-10	Фронтальный опрос
10.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.				2	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
11.	<b>Практическое занятие №6.</b> Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия.		2			УК-4 ОПК-10	Фронтальный опрос
12.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом <b>to be</b> . Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.				4	УК-4 ОПК-10	Реферат
13.	<b>Практическое занятие №7.</b> Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные		2			УК-4 ОПК-10	Письменный опрос

	местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола <b>to be</b> в настоящем времени. Предлоги места и направления.						
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.				4	УК-4 ОПК-10	Устный опрос
15.	<b>Практическое занятие №8.</b> Текст «Мой выходной день» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы <b>Continuous</b> .		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
16.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Диалог «Приветствия». Текст, (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом <b>to be</b> .				4	УК-4 ОПК-10	Устный опрос
17.	<b>Практическое занятие №9.</b> Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний <b>wor, eeg, air</b> . Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.		2			УК-4 ОПК-10	Тестовое задание
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы <b>Continuous</b> .				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
19.	<b>Практическое занятие №10.</b> Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all, alk, wr, ew, igh</b> . Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> .		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
20.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.				2	УК-4 ОПК-10	Фронтальный опрос
21.	<b>Практическое занятие №11.</b> Текст: «Мы изучаем иностранные языки». Грамматика: Суффикс <b>-ly</b> . Настоящее время группы <b>Indefinite</b> . Наречия неопределенного времени.		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
22.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
23.	<b>Практическое занятие №12</b>		2			УК-4	Устный опрос

	Модальные глаголы, May, must, can. Текст Children in Sports.					ОПК-10	
24.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение упражнений к тексту.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
25.	<b>Практическое занятие №13</b> Страдательный залог, Perfect tense, Continuous tense, текст: Physical Education in Ancient Greece, стр.139.		2			УК-4 ОПК-10	Грамматический тест
26.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнен Страдательный залог, Indefinite tense и грам. упр. Составление диалога.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
27.	<b>Практическое занятие №14</b> Текст Football, стр.140, лексика. Гр-ка.: «Incomplete Clauses with Participle. Emphatic Constructions»		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
28.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
29.	<b>Практическое занятие №15</b> Текст: Winter Sports, стр.180-181. упр.2,3.Грамматика: Наклонение. Структура предложения. Тестирование. Аудирование.		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
30.	<b>Самостоятельная работа №15</b> У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Подготовка к устной теме.				4	УК-4 ОПК-10	Реферат
31.	<b>Практическое занятие №16</b> Неправильные глаголы 3-й группы, текст Skin Trouble стр.173 Неправильные глаголы 4-й группы, текст Real Trouble		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
32.	<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
33.	<b>Практическое занятие №17</b> Текст «Aquatic Sports». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
34.	<b>Практическое занятие №18</b> Тестирование по пройденному материалу.		2			УК-4 ОПК-10	Тест
	<b>Раздел 2. (1/2)</b> Профессиональная сфера общения	90	32		58		
35.	<b>Практическое занятие №1</b> Текст «Олимпийские игры» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога.		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
36.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов				4	УК-4 ОПК-10	Реферат

37.	<b>Практическое занятие №2</b> Текс. «Борьба и тяжелая атлетика» Лексика по теме. Аудирование. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2			УК-4 ОПК-10	Реферат
38.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос	
39.	<b>Практическое занятие №3</b> Текст. «Педагогический институт им. Лесгафта» Лексика по теме. Грамматика: <b>used to</b> и <b>would</b> для выражения повторяющихся действий в прошлом			2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
40.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»				4	УК-4 ОПК-10	Творческое задание	
41.	<b>Практическое занятие №4.</b> Текст «Петр Лесгафт» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Придаточное цели с союзом <b>so that</b> .			2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
42.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос	
43.	<b>Практическое занятие № 5</b> Текст «Петр Лесгафт» Часть II Грамматика. Имя прилагательное. Причастие II.			2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
44.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Аннотирование текста.				4	УК-4 ОПК-10	Реферат	
45.	<b>Практическое занятие №6</b> Текст. «Популярные игры древней Руси» (чтение, перевод, аннотация). Грамм. Модальные глаголы. Оборот <b>there is/ there are</b> .			2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
46.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.				4	УК-4 ОПК-10	Устный опрос	
47.	<b>Практическое занятие №7</b> Текст «Выдающийся спортсмен». Аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Придаточные сравнения с союзами <b>as if</b> , <b>as thought</b> . Грамматический тест.			2			УК-4 ОПК-10	Реферат
48.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос	
49.	<b>Практическое занятие №8</b> Текст. «Тренерство как социальный и педагогический феномен» (чтение, перевод, аннотация.). Лексика по теме.			2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
50.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Повторение лексики. Выполнение				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос	

	грамматических упражнение по пройденной теме.						
51.	<b>Практическое занятие №9</b> Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2			УК-4 ОПК-10	Фронтальный опрос
52.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
53.	<b>Практическое занятие №10</b> Соединенные Штаты Америки.(традиции и обычаи, политика, достопримечательности литература, массмедиа, спорт, экология, здоровье). Лексика по теме.		2			УК-4 ОПК-10	Реферат
54.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Аннотация текста . Составление диалога.				4	УК-4 ОПК-10	Устный опрос
55.	<b>Практическое занятие №11</b> Текст. «Образование в США». Грамматика: Фразеологические глаголы, ( <b>to get, to grow, to become</b> ). Страдательный залог. Кейс-задача		2			УК-4 ОПК-10	Фронтальный опрос
56.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
57.	<b>Практическое занятие №12</b> Текст «Перегрузки в тренировке» Лексика по теме. Аудирование. Грам-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive.,		2			УК-4 ОПК-10	Дискуссия
58.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение упражнений. Перевод с русского языка на английский.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
59.	<b>Практическое занятие №13</b> Текст. «Водные виды спорта» ( чтение, перевод, аннотация). Грам. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование		4			УК-4 ОПК-10	Реферат
60.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
61.	<b>Практическое занятие №14</b> Тема «Вольная борьба». Лексика по теме. Устная тема.		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
62.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				4	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос
63.	<b>Практическое занятие №15</b> Текст «Тяжелая атлетика». Лексика по теме.		2			УК-4 ОПК-10	Устный опрос
64.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Подготовка к тестированию.				2	УК-4 ОПК-10	Письменный опрос

65.	<b>Практическое занятие №16</b> Тестирование по пройденным материалам.			2			УК-4 ОПК-10	Тест
	<b>Всего</b>	<b>180</b>		<b>68</b>		<b>112</b>		

### Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
всего			Лек	Пр	Конт роль			
	<b>Раздел 1.</b> <b>(Установочная сессия) (1/1)</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	<b>36</b>		<b>6</b>		<b>30</b>		
66.	<b>Практическое занятие №1.</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4 ОПК-10	
67.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					4	УК-4 ОПК-10	
68.	<b>Практическое занятие №3</b> У/т. «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении.			2			УК-4 ОПК-10	
69.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Текст (чтение). Интонация обращения. Устная тема: «О себе, о своей семье».					4	УК-4 ОПК-10	
70.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол <b>to be</b> в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения <b>it</b> . Неопределенный артикль.		2			УК-4 ОПК-10		
71.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					4	УК-4 ОПК-10	
72.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения.					2	УК-4 ОПК-10	

	Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения <b>this, that, these, that</b> . Множественное число существительных.						
73.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.				4	УК-4 ОПК-10	
74.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.				2	УК-4 ОПК-10	
75.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.				4	УК-4 ОПК-10	
76.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия.				2	УК-4 ОПК-10	
77.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом <b>to be</b> . Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.				4	УК-4 ОПК-10	
<b>1 курс (Зимняя сессия) Раздел 2. (1/2)</b>		72	6	4	62		
78.	<b>Практическое занятие №1</b> Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола <b>to be</b> в настоящем времени. Предлоги места и направления.		2			УК-4 ОПК-10	
79.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.				4	УК-4 ОПК-10	
80.	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «Мой выходной день» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы <b>Continuous</b> .		2			УК-4 ОПК-10	
81.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Диалог «Приветствия». Текст. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом <b>to be</b> .				4	УК-4 ОПК-10	
82.	<b>Практическое занятие №3</b> Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний <b>wor, eeg,</b>		2			УК-4 ОПК-10	

	<b>air.</b> Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.					
83.	<b>КОНТРОЛЬ</b>			2		
84.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы <b>Continuous</b> .			4	УК-4 ОПК-10	
85.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all, alk, wr, ew, igh</b> . Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> .			2	УК-4 ОПК-10	
86.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.			4	УК-4 ОПК-10	
87.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Текст: «Мы изучаем иностранные языки». Грамматика: Суффикс <b>-ly</b> . Настоящее время группы <b>Indefinite</b> . Наречия неопределенного времени.			4	УК-4 ОПК-10	
88.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.			2	УК-4 ОПК-10	
89.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Модальные глаголы, May, must, can. Текст Children in Sports.			2	УК-4 ОПК-10	
90.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение упражнений к тексту.			4	УК-4 ОПК-10	
91.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Страдательный залог, Perfect tense, continuous tense, текст: Physical Education in Ancient Greece, стр.139.			4	УК-4 ОПК-10	
92.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнен Страдательный залог, Indefinite tense ие грам. упр. Составление диалога.			4	УК-4 ОПК-10	
93.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Текст Football, стр.140, лексика. Гр-ка.: «Incomplete Clauses with Participle. Emphatic Constructions»			2	УК-4 ОПК-10	
94.	<b>КОНТРОЛЬ</b>			2		
95.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения.			4	УК-4 ОПК-10	
96.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Текст: Winter Sports, стр.180-181. упр.2,3.Грамматика: Наклонение. Структура предложения.			4	УК-4 ОПК-10	

	Тестирование. Аудированиe.						
97.	<b>Самостоятельная работа №15</b> У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Подготовка к устной теме.				4	УК-4 ОПК-10	
98.	<b>Самостоятельная работа №16</b> Неправильные глаголы 3-й группы, текст Skin Trouble стр.173 Неправильные глаголы 4-й группы, текст Real Trouble				2	УК-4 ОПК-10	
99.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога				4	УК-4 ОПК-10	
100	<b>Самостоятельная работа №18</b> Текст «Aquatic Sports». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.				2	УК-4 ОПК-10	
101	<b>Самостоятельная работа №19</b> Тестирование по пройденному материалу.				2	УК-4 ОПК-10	
	<b>1 курс (Летняя сессия)</b> <b>Раздел 3. (1/3)</b> Профессиональная сфера общения.	72		6	8	58	
102	<b>Практическое занятие №1</b> Текст «Олимпийские игры» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога.			2		УК-4 ОПК-10	
103	<b>Самостоятельная работа №1</b> Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов				2	УК-4 ОПК-10	
104	<b>Практическое занятие №2</b> Текс. «Борьба и тяжелая атлетика» Лексика по теме. Аудированиe. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2		УК-4 ОПК-10	
105	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.				4	УК-4 ОПК-10	
106	<b>Практическое занятие №3</b> Текст. «Педагогический институт им. Лесгафта» Лексика по теме. Грамматика: <b>used to</b> и <b>would</b> для выражения повторяющихся действий в прошлом			2		УК-4 ОПК-10	
107	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»				2	УК-4 ОПК-10	
108	<b>Самостоятельная работа №4</b> Текст «Петр Лесгафт» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Придаточное цели с союзом <b>so that</b> .				2	УК-4 ОПК-10	

109	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения				4	УК-4 ОПК-10	
110	<b>КОНТРОЛЬ</b>			4			
111	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Текст «Петр Лесгафт» Часть II Грамматика. Имя прилагательное. Причастие II.				2	УК-4 ОПК-10	
112	<b>Самостоятельная работа №7</b> Аннотирование текста.				2	УК-4 ОПК-10	
113	<b>Самостоятельная работа №8</b> Текст. «Популярные игры древней Руси» (чтение, перевод, аннотация). Грамм. Модальные глаголы. Оборот <b>there is/ there are</b> .				4	УК-4 ОПК-10	
114	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.				2	УК-4 ОПК-10	
115	<b>Самостоятельная работа №10</b> Текст «Выдающийся спортсмен». Аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Придаточные сравнения с союзами <b>as if, as thought</b> . Грамматический тест.				2	УК-4 ОПК-10	
116	<b>Самостоятельная работа №11</b> Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.				2	УК-4 ОПК-10	
117	<b>Самостоятельная работа №12</b> Текст. «Тренерство как социальный и педагогический» (чтение, перевод, аннотация.). Лексика по теме.				2	УК-4 ОПК-10	
118	<b>Самостоятельная работа №13</b> Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.				2	УК-4 ОПК-10	
119	<b>Самостоятельная работа №14</b> Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				2	УК-4 ОПК-10	
120	<b>Самостоятельная работа №15</b> Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.				2	УК-4 ОПК-10	
121	<b>КОНТРОЛЬ</b>			4			
122	<b>Самостоятельная работа №16</b> Соединенные Штаты Америки.(традиции и обычаи, политика, достопримечательности литература, массмедиа, спорт, экология, здоровье). Лексика по теме.				4	УК-4 ОПК-10	
123	<b>Самостоятельная работа №17</b> Аннотация текста . Составление диалога.				2	УК-4 ОПК-10	

124	<b>Самостоятельная работа №18</b> Текст. «Образование в США». Грамматика: Фразеологические глаголы, ( <b>to get, to grow, to become</b> ). Страдательный залог. Кейс-задача					УК-4 ОПК-10	
125	<b>Самостоятельная работа №19</b> Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.				4	УК-4 ОПК-10	
126	<b>Самостоятельная работа №20</b> Текст «Перегрузки в тренировке» Лексика по теме. Аудирование. Грам-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive.,				2	УК-4 ОПК-10	
127	<b>Самостоятельная работа №21</b> Выполнение упражнений. Перевод с русского языка на английский.				2	УК-4 ОПК-10	
128	<b>Самостоятельная работа №22</b> Текст. «Водные виды спорта» (чтение, перевод, аннотация). Грам. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование				2	УК-4 ОПК-10	
129	<b>Самостоятельная работа №23</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.				2	УК-4 ОПК-10	
130	<b>Самостоятельная работа №24</b> Тема «Вольная борьба». Лексика по теме. Устная тема.				2	УК-4 ОПК-10	
131	<b>Самостоятельная работа №25</b> Текст «Тяжелая атлетика». Лексика по теме.				2	УК-4 ОПК-10	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>150</b>		

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивания
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
<b>Базовый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</li> <li>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>	<p>Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</p> <p>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>	<p>В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</p> <p>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>	<p>Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</p> <p>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>	
<b>Повышенный</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,</li> </ul>				<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи,</li> </ul>

<p>акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>	<p>орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>
<p><b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p>Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:  
Устное монологическое сообщение по теме:**

Устные разговорные темы для экзамена

1. Карабаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;

5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Спорт в России;
9. Спорт в Великобритании;
10. Моя будущая профессия;
11. Выдающийся спортсмен
12. Петр Лесгафт
13. Университет им. П.Лесгафта
14. Тренерство как социальный и педагогический феномен
15. Олимпийские игры.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орографических правил при переводе

с

иностранных языка на русский;

- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

#### **в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивают сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.

- Вес семестрового рейтинга –0,6

**Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)**

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) для очной и заочной формы обучения**

#### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000- 1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе иностранных языков на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

**Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

**Устное монологическое сообщение по теме:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

**в) Описание шкалы оценивания:**

**Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
- 2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видовременных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);
- 3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);
- 4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

**Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится средний балл.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание: тест №1 (УК-4)**

##### **Грамматика**

###### **Заполните пропуск**

1. It was a great idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.
  - a) you
  - b) yourself
  - c) your
  - d) yours
1. My best friend is three years \_\_\_\_\_ than me.
  - a) the youngest
  - b) younger
  - c) young
  - d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.
  - a) the
  - b) –
  - c) an
  - d) a
3. She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.
  - a) –
  - b) in
  - c) at
  - d) to
4. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.
  - a) but
  - b) or
  - c) and
  - d) if
5. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.
  - a) are starting
  - b) starts
  - c) shall start
  - d) have started
6. \_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.
  - a) Told
  - b) Being told
  - c) To tell
  - d) Telling
7. \_\_\_\_\_ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
  - a) Look for
  - b) Look at
  - c) Look to
  - d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.
  - a) need
  - b) should
  - c) ought
  - d) must
9. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.
  - a) productive
  - b) production
  - c) productivity

d) productiveness

#### **Типовое контрольное задание: тест №2 (УК-4)**

##### **Лексика**

##### **Заполните пропуск**

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.  
a) residence  
b) reputation  
c) research  
d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is \_\_\_\_\_.  
a) personal officer  
b) sales assistant  
c) unskilled worker  
d) safety officer
3. Cultural \_\_\_\_\_ are general practices found in every culture.  
a) programmes  
b) institutions  
c) events  
d) universals
4. Social \_\_\_\_\_ is the ways people act towards one another when they meet.  
a) role  
b) behaviour  
c) interaction  
d) value

#### **Типовое контрольное задание: тест №3 (УК-4)**

##### **Речевой этикет**

##### **Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?  
Guest: \_\_\_\_\_  
a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.  
b) I don't know.  
c) What have you said?  
d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?  
Customer: \_\_\_\_\_  
a) Fine.  
b) No, that's not necessary.  
c) Oh, good. I'm so glad to have met you.  
d) No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.  
Student: \_\_\_\_\_  
a) Good luck.  
b) Good bye for ever.  
c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.  
d) Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?  
Employee: \_\_\_\_\_  
a) Yes, do, please.  
b) Yes, but I'm not sure I quite agree.  
c) Yes, and I don't agree with you.  
d) I don't think so.

#### **Типовое контрольное задание: тест №4 (УК-4)**

## **Культура и традиции стран изучаемого языка**

### **Заполните пропуск**

1. British Museum is situated in \_\_\_\_\_.  
a) London  
b) Edinburgh  
c) Oxford  
d) Washington
2. There are \_\_\_\_\_ stripes on the US flag.  
a) 20  
b) 17  
c) 13  
d) 31
3. The largest city of Canada is \_\_\_\_\_.  
a) Vancouver  
b) Toronto  
c) Ottawa  
d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.  
a) the largest automobile corporation  
b) the first entertainment theme park  
c) the Metropolitan Museum  
d) the Microsoft Corporation

### **Типовое контрольное задание: тест №5 (УК-4)**

#### **Чтение**

#### **Прочитайте текст**

#### **MUSEUMS AND ART GALLERIES IN LONDON**

London is the main Britain's tourist attraction. The city is known for its ancient cathedrals, churches and particularly for its art museums and galleries.

The British Museum is one of the world's greatest treasure-stores. It was founded in 1753 on the collections of Sir Hans Sloane. The money to house them was raised by public lottery. Today the museum has two departments - the Museum of Mankind and the National History Museum. The Museum of Mankind includes a vast collection of antiquities, including marbles from the Parthenon, the Rosetta Stone that provided the key to Egyptian hieroglyphics, ancient works of art in stone, bronze and gold, and collections illustrating Western Asiatic civilizations. The Natural History Museum contains 5 principal collections on the history of plants, minerals and the animal kingdom. A series of new permanent exhibitions has been opened in the museum, among them «Dinosaurs and their living relatives».

The National Gallery was founded in 1824 and is one of the greatest museums of art in the world. It is noted for the balance of its collections: all of the important art schools and almost all old masters are represented there. The rich collection of Dutch masters includes 19 Rembrandts.

Of all London's great art collections, the Tate Gallery is the most rewarding. It doesn't cover the whole range of art, but has two distinct collections - British painting and a modern foreign collection. The Gallery was opened in 1897 and built by the sugar refiner Sir Henry Tate. He also gave to it works from his own collections of British paintings. The Tate covers all that is significant in British painting from the 16th century to the present day. It houses superb Constables, some of the most important works of William Blake and important 20-century works, it possesses also a unique collection of Turners. The Tate owns more than 280 of his oil paintings. The sculpture collection contains works by Rodin, Henry Moore, etc.

Victoria and Albert Museum was opened in 1857 by Prince Albert and included the collections of Museum of Ornamental Art. The art collections grew rapidly. Now they include fine and applied arts of all kinds. They chiefly represent European art and art of the Near and Far East.

**Answer the questions:**

- What departments are there in the British Museum?
- What does its collection of antiquities include?
- What art schools are represented in the National Gallery?
- Why is the Tate Gallery the most rewarding London's art collection?
- What are the two distinct collections in the Tate Gallery?
- What unique collection is owned by the Tate?

**Translate into English:**

- Деньги на создание Британского Музея были собраны по подписке.
- Древности Британского Музея включают произведения искусства из мрамора, камня, металла и золота.
- Коллекция Музея Натуральной Истории отражает историю животного, растительного мира и минералов.
- Особенность Национальной Галереи состоит в сбалансированности ее коллекций.
- Особенно полно представлены итальянские и голландские мастера.
- Коллекция Галереи Тейта не охватывает весь спектр произведений искусства, но включает все значительные произведения британской живописи и современного зарубежного искусства.
- Коллекция Галереи Тейта включает работы Констебля, Блэйка, Тернера и других Британских мастеров.
- Уникальное собрание картин Тернера содержит 280 картин написанных маслом.
- Коллекция скульптуры содержит работы Родена.

**Типовое контрольное задание: тест №6 (УК-4)**

**I. Письмо**

**1. Расположите части резюме в правильном порядке**

- education
- skills
- personal details
- references
- activities
- professional experience

**2. Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

- Contract
- Memo
- Letter of enquiry/request
- CV

**Ключи к тестовым заданиям**

ДЕ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
ДЕ 2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
ДЕ 3	1	2	3	4						
	a	d	c	b						
ДЕ 4	1	2	3	4						

	a	c	b	d				
ДЕ 5	1	2	3	4	5	6	7	8
	a	b	a	c	1	3	a	a
ДЕ 6	1	2		CAFBED				

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Иностранный язык»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

## **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитано". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***8.1. Основная литература:***

1. **Бонк Н.А., Лукьянова Н.А.** Учебник английского языка. М.-2015г.
2. **Баженова Е.А.** Английский язык для студентов физической культуры. М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. **Кузьменкова Ю.Б.** Английский язык: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013г.  
<https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

### ***8.2. Дополнительная литература:***

1. **К.Н. Качалова,** Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М., 2011г.
2. **Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В.** 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000
3. **Алексеева Т.К., Дарская В.Г.** Учебник. Деловой английский.М.: Вече, 2002.  
<https://znanium.com/catalog/product/1028746>.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО